



Πρωτοποριακός Κύκλος Μαθημάτων για Ενήλικες Εκπαιδευόμενους

10 6

Αξιολόγηση / διαπίστευση του κύκλου κατάρτισης

SEF – Servicio Regional de
Empleo y Formación

Πίνακας Περιεχομένων

1. Εισαγωγή

2. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΠΙΚΥΡΩΣΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

3. ΜΑΘΗΜΑ

2.1. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

2.2. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ICARO

A. Αρχική αξιολόγηση

B. Εκπαιδευτική αξιολόγηση

C. Αθροιστική αξιολόγηση

3. ΔΙΑΠΙΣΤΕΥΣΗ ΤΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ICARO

4. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το αναλυτικό πρόγραμμα ICARO για τους ενήλικες στοχεύει να τους παρέχει τις πληροφορίες, τις γνώσεις και τις δεξιότητες για να αυξήσουν την ικανότητά τους και την ευκαιρία να αποκτήσουν και να διατηρήσουν την απασχόληση.

Το βασικό πρόγραμμα σπουδών ενημερώθηκε με το ψήφισμα του Συμβουλίου για μια ανανεωμένη ευρωπαϊκή ατζέντα για τη μάθηση ενηλίκων και έχει σχεδιαστεί σύμφωνα με το έγγραφο της ΕΕ "Βασικές ικανότητες για τη διά βίου μάθηση". Ως εκ τούτου, το πρόγραμμα σπουδών και οι μεμονωμένες ενότητες και τα θέματα κάθε μονάδας έχουν σχεδιαστεί για να «τονίσουν τη σημασία των προσωπικών και διαπροσωπικών δεξιοτήτων ή « μαλακών » δεξιοτήτων, καθώς βοηθούν τους ανθρώπους να ανταποκρίνονται στην αβεβαιότητα και την αλλαγή.

Το πρόγραμμα σπουδών που σχεδιάστηκε και βασίζεται στο μάθημα «Από το σπίτι στην δουλειά» αποσκοπεί επίσης να επισημάνει την ικανότητα των πολιτών και τον ρόλο της ιθαγένειας, των κοινών αξιών και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και να ενισχύσει την παιδεία στα μέσα και τις διαπολιτισμικές δεξιότητες. να επισημάνουν τη δημιουργικότητα, την ικανότητα σχεδιασμού και διαχείρισης διαδικασιών και να αντιμετωπίζουν τον κίνδυνο ως μέρος της τεκμηριωμένης λήψης αποφάσεων ως βασικές διαστάσεις του ανταγωνισμού των επιχειρήσεων.

Το μάθημα "Από το σπίτι στην δουλειά" οργανώνεται με βάση τις τέσσερις κατηγορίες Οριζόντιων Δεξιοτήτων που δημιουργήθηκαν από το πρόγραμμα ICARO στο IO1:

- Ψηφιακές ικανότητες
- Πρωτοβουλία και επιχειρηματικότητα.
- Κοινωνικές και πολιτικές ικανότητες.
- Πολιτιστική ευαισθητοποίηση

Στο τέλος του προγράμματος σπουδών ή του προγράμματος "ICARO δρομολόγιο" οι μαθητές θα έχουν δημιουργήσει ένα χαρτοφυλάκιο πόρων και ικανοτήτων (χαρτοφυλακίου) που θα τους ενημερώνει για την ικανότητά τους να βρουν δουλειά και να τη διατηρούν.

4. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΠΙΚΥΡΩΣΗΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

4.1. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

Οι δεξιότητες αναφέρονται ειδικά στην απόκτηση γνώσεων για την επίλυση των καθηκόντων και την εφαρμογή των δεξιοτήτων που έχουν αποκτηθεί. «Είναι ένα σύνολο ικανοτήτων ή ικανοτήτων, γνώσεων, δεξιοτήτων, ικανοτήτων, συμπεριφορών και αξιών που επιτρέπουν στο άτομο να αναπτυχθεί με ικανοποιητικό επίπεδο ποιότητας στους διάφορους τομείς στους οποίους αναπτύσσει τη ζωή του» (Casanova y Muñoz Martín, 2012: 2)

Η προσέγγιση της κατάρτισης με βάση την ικανότητα έχει ως στόχο να καθοδηγήσει την κατάρτιση προς την ιδανική απόδοση στα ποικίλα πολιτισμικά και κοινωνικά πλαίσια, που απαιτεί ο σπουδαστής να είναι ο πρωταγωνιστής της ζωής του και της μαθησιακής του διαδικασίας, με βάση την ανάπτυξη και ενίσχυση των γνωστικών ικανοτήτων του, την ικανότητα δράσης και τη γνώση και ρύθμιση των δικών τους συναισθηματικών και κινητήριων διαδικασιών.

Αυτό συνεπάγεται την υπέρβαση της θεωρητικής γνώσης ως κέντρο εκπαιδευτικού έργου και εστίαση στην ολοκληρωμένη ανθρώπινη απόδοση στο πραγματικό πλαίσιο / κατάσταση της ζωής, έτσι η πρόκληση είναι να προσδιοριστεί με ποια μάθηση οι συμμετέχοντες έρχονται στις διαδικασίες κατάρτισης, ποιες είναι οι προσδοκίες τους, τι έχουν μάθει και τι δεν έχουν μάθει, ποιες είναι οι μορφές μάθησης και πώς συμμετέχουν ενεργά σε αυτή τη διαδικασία.

Η διαδικασία μάθησης μετατρέπεται έτσι σε μια προσωπική διαδρομή στην οποία ο ρόλος του εκπαιδευτή είναι ο ρόλος της συνοδείας, προκειμένου να ενεργοποιηθούν οι προσωπικές και επαγγελματικές βασικές ικανότητες για την ανάπτυξη στους ανθρώπους και στο κοινωνικό και εργασιακό περιβάλλον.

Ως εκ τούτου, η έννοια της επάρκειας συνεπάγεται διαφορετικό τρόπο για τον καθορισμό και την αντιμετώπιση των στόχων της εκπαίδευσης και της αξιολόγησής της. Η εστίαση της προσοχής μετατοπίζεται προς την επαγγελματική απόδοση, που νοείται ως η δυνατότητα του ατόμου να αντιμετωπίσει και να επιλύσει συγκεκριμένες καταστάσεις, θέτοντας σε λειτουργία τους διαθέσιμους πόρους. αυτό μεταφράζει την απόκτηση της γνώσης σε ένα απλώς οργανικό επίπεδο, δηλαδή έναν πόρο και όχι αυτοσκοπό. Η αξία που αποδίδεται στη γνώση δεν είναι να τα διαθέτουν αλλά να τα αξιοποιούν.

4.2. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ICARO

Το πρόγραμμα ICARO προτείνεται ως διαδικασία ευαισθητοποίησης για την απόκτηση Soft Skills, επομένως δεν δημιουργεί a priori ένα παραδοσιακό και επίσημο σύστημα αξιολόγησης. Για το λόγο αυτό, το ICARO επιτρέπει στον εκπαιδευτή να επιλέξει τον τύπο αξιολόγησης και τις δραστηριότητες που θα διεξαχθούν σύμφωνα με τους μαθητές που αναπτύσσουν το μάθημα. Ωστόσο, υπάρχουν ορισμένα χαρακτηριστικά και στοιχεία που θα ευνοούν τη μελλοντική επικύρωση των ικανοτήτων.

Συνήθως, η αξιολόγηση των δεξιοτήτων λογισμικού έχει προσεγγιστεί από τρεις προοπτικές. Το πρώτο περιλαμβάνει μέσα που βασίζονται σε ερωτηματολόγια και αυτο-αναφορές των ίδιων των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική δράση. το δεύτερο περιλαμβάνει τα μέτρα αξιολόγησης των εξωτερικών παρατηρητών, βάσει ερωτηματολογίων που συμπληρώνονται από τους συμμαθητές των μαθητών ή από τον ίδιο τον δάσκαλο. το τρίτο περιλαμβάνει μέτρα ικανότητας ή εκτέλεσης σε σχέση με διάφορα καθήκοντα. Η αποκαλούμενη εμπειρία δειγματοληψίας (Mihaly Csikszentmihalyi, 2003) μπορεί επίσης να προστεθεί ότι, με συστηματικό τρόπο, απαιτείται από τους συμμετέχοντες να παρέχουν δείγματα της καθημερινής τους συμπεριφοράς σε μια συνεχώς, γράφοντας σε ένα σημειωματάριο ή σε μια συγκεκριμένη μορφή, τι σκέφτονται, τι αισθάνονται και πώς ενεργούσαν σε μια δεδομένη κατάσταση.

Το σύστημα που δημιουργήθηκε από το πρόγραμμα ICARO επιτρέπει στους ανθρώπους που ολοκληρώνουν το μάθημα και ακολουθούν την καθιερωμένη διαδικασία, για να επικυρώσουν το αποτέλεσμα. Το σύστημα αυτό έχει σχεδιαστεί λαμβάνοντας υπόψη τα ακόλουθα κριτήρια:

- Ποιος είναι ο σκοπός της διαδικασίας επικύρωσης;
- Ποιο είναι το εύρος των αποκτηθεισών γνώσεων;
- Ποιες είναι οι δεξιότητες ή οι ικανότητες αξιολόγησης;
- Τι χρειάζεται ο δάσκαλος για να κρίνει τα αποτελέσματα;
- Αυθεντικότητα των αποδεικτικών στοιχείων που αποκτώνται στους μαθησιακούς στόχους.

Η διαδικασία αξιολόγησης δεξιοτήτων ICARO περιλαμβάνει:

- ✓ Αρχική ή διαγνωστική αξιολόγηση: Μας ενημερώνει για τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες των συμμετεχόντων.
- ✓ Διαδικασία ή εκπαιδευτική αξιολόγηση: μας επιτρέπει να ρυθμίζουμε τη διαμορφωτική δράση, να παρακολουθούμε, να παρατηρούμε και να αναλύουμε τη διαδικασία κατάρτισης.
- ✓ Τελική ή συνοπτική αξιολόγηση: Τα τελικά αποτελέσματα της εκπαιδευτικής διαδικασίας σε σύγκριση με την αρχική κατάσταση, δηλαδή τα επίπεδα επίτευξης.

Η ολοκλήρωση ορισμένων ή όλων των ενοτήτων του προγράμματος θα παρέχει στους φοιτητές ένα σύνολο επαγγελματικών δεξιοτήτων που θα αυξήσουν την απασχολησιμότητα και την καλύτερη γνώση των προτύπων εργασίας και των απαιτήσεων που απαιτούνται από τον εργοδότη. Τα αποτελέσματα θα καταδείξουν την καλύτερη κατανόηση των διαπολιτισμικών χώρων εργασίας, των ενδοεπιχειρησιακών χαρακτηριστικών και ικανοτήτων και των διαπροσωπικών και ενδοπροσωπικών δεξιοτήτων. Οι μαθητές θα συντάξουν επίσης στοιχεία για μια καλύτερη αυτογνωσία και αυτο-προβληματισμό όσον αφορά τις προσωπικές συμπεριφορές και τις φιλοδοξίες όσον αφορά την απασχόληση.

Τα εργαλεία που προτείνονται για αυτό το σύστημα αξιολόγησης πρέπει να έχουν τα ακόλουθα χαρακτηριστικά:

- Εγκυρότητα
- Αξιοπιστία
- Δεν είναι προκατειλημμένα
- Κατάλληλο για τη μέτρηση του διαγωνισμού

Μόλις δημιουργηθούν οι εγκαταστάσεις αυτές, το σύστημα αξιολόγησης που σχεδιάστηκε από το πρόγραμμα ICARO καθορίζει τις ακόλουθες φάσεις.

ΑΡΧΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

✓ Ερωτηματολόγιο επιπέδου ICARO

Η αξιολόγηση των ικανοτήτων του ICARO διεξάγεται από την πρώτη επαφή με τον συμμετέχοντα, καθώς η πρόσβαση στο μάθημα θα γίνει από την ανίχνευση της ικανότητας κάθε χρήστη, καθώς και από την προσωπική ανάλυση των αναγκών πρόσβασης ή επανεισόδου σε αγορά εργασίας.

Η αρχική αξιολόγηση διεξάγεται με την εφαρμογή του ερωτηματολογίου για το επίπεδο ICARO, το οποίο αναπτύχθηκε στο IO2 και εξηγείται στο IO4 (εγχειρίδιο μαθημάτων "Από το σπίτι στην δουλειά"), το οποίο επιτρέπει την αξιολόγηση του επιπέδου κατανόησης και γνώσης των δεξιοτήτων και το οποίο στη συνέχεια θα επεξεργαστεί στο εκπαιδευτικό μάθημα: Ψηφιακή ικανότητα, πρωτοβουλία και επιχειρηματικότητα, κοινωνικές και πολιτικές ικανότητες και πολιτισμική ευαισθητοποίηση.

Μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο για την τόνωση της συζήτησης και της ανταλλαγής, σε συνεδρίες πρόσωπο με πρόσωπο με συμμετέχοντες στην κατάρτιση.

Η αξιολόγηση των δεξιοτήτων που πρέπει να ενισχύσει ο χρήστης μετά την ολοκλήρωση του ερωτηματολογίου ICARO μπορεί να καθοδηγήσει τον εκπαιδευτή ώστε να συμπεριλάβει ορισμένες δράσεις κατάρτισης που βελτιώνουν το επαγγελματικό τους προφίλ στις πιο αδύναμες περιοχές και αυξάνουν την απασχολησιμότητά τους.

✓ Προσωπική χαρτογράφηση στόχων

Η χαρτογράφηση προσωπικών δρομολογίων ή στόχων που περιλαμβάνεται στο Πρόγραμμα ICARO και συνοδεύει το ερωτηματολόγιο επιπέδου IO2 είναι μια διαδικασία ανάθεσης στόχων και στόχων που ευνοούν την απασχολησιμότητα των μακροχρόνια ανέργων ενηλίκων και πρέπει να διεξάγονται από επαγγελματίες της εκπαίδευσης ενηλίκων ή της εργασίας προσανατολισμός.

Η συλλογή των τεκμηριωμένων εγγράφων αποσκοπεί στην προβολή των τυπικών και ανεπίσημων ικανοτήτων, των βελτιώσεων των ικανοτήτων, των επιμέρους αποτελεσμάτων της διαδικασίας διαχείρισης των περιπτώσεων, αλλά και των στόχων και των διαδρομών που επιλέχθηκαν για το εγγύς μέλλον.

Επομένως, η τεκμηρίωση δείχνει ποιες αρμοδιότητες υπάρχουν ήδη, ποιες θα μπορούσαν να αναπτυχθούν και πώς θα μπορούσαν να επιτευχθούν οι στόχοι.

Ως συμπλήρωμα του ερωτηματολογίου για το επίπεδο ICARO, ο σχεδιασμός του εξατομικευμένου δρομολογίου είναι μια δομημένη διαδικασία για την επίτευξη των καθορισμένων στόχων, χρησιμοποιώντας τα πλεονεκτήματα που έχουν ήδη οι φοιτητές, καθώς και άλλα μέτρα στήριξης.

Αυτή η τεκμηρίωση είναι σημαντική για να συμπεριληφθεί στο χαρτοφυλάκιο του φοιτητή για ενδεχόμενη διαπίστευση ή αναγνώριση της ακολουθούμενης διαδικασίας, καθώς και για να δείξει στους δυνητικούς εργοδότες.

A. ΜΟΡΦΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Μετά τη διάρθρωση του εκπαιδευτικού προγράμματος που σχεδιάστηκε στο IO5, το διδακτικό προσωπικό, υπό την ιδιότητά του ως αξιολογητή, πρέπει να καταγράφει τη διαδικασία μάθησης και το επίπεδο εκπλήρωσης των στόχων κάθε μονάδας. Θα πρέπει να παρέχεται σχηματική αξιολόγηση στο τέλος κάθε θεματικής ενότητας της ενότητας για να εξασφαλιστεί ότι έχουν επιτευχθεί μαθησιακά αποτελέσματα.

Οι μαθητές πρέπει να αποκτήσουν καλή κατανόηση των υφιστάμενων δεξιοτήτων και δεξιοτήτων τους μέσω μιας διαδικασίας αυτοαξιολόγησης που θα εκτελεστεί στην αρχή κάθε ενότητας και θα δημιουργήσει ένα ξεχωριστό αντανάκλαστικό αποτέλεσμα το οποίο μπορεί να συμπεριληφθεί στο επαγγελματικό τους χαρτοφυλάκιο για να δείξει τη μάθηση και να παρακινήσει να επιλέξουν ευκαιρίες απασχόλησης.

Όπως εξηγείται στο έγγραφο IO3 (Πρόγραμμα Σπουδών), όλες οι ενότητες έχουν την ίδια δομή και περιλαμβάνουν ασκήσεις αυτοαξιολόγησης / αντανάκλασης, άρθρα, παρουσιάσεις περιεχομένου και δραστηριότητες που εκτελούνται τόσο μεμονωμένα όσο και σε ομάδες. Όλα αυτά τα στοιχεία θα βοηθήσουν στην ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής αξιολόγησης των σπουδαστών, οπότε ο επαγγελματίας που διδάσκει το μάθημα πρέπει να συγκεντρώσει τα αποτελέσματα των ασκήσεων και των δραστηριοτήτων που διεξάγονται.

Απαιτείται επίσης οι εκπαιδευτές να επιλέξουν τις κατάλληλες αποτιμήσεις μεταξύ εκείνων που είναι διαθέσιμοι ή να σχεδιάσουν ένα νέο σύμφωνα με το μαθησιακό αποτέλεσμα κάθε μαθητή και τα χαρακτηριστικά του, κατανοώντας ότι δεν δουλεύουν για να αποκτήσουν μια ενιαία "σωστή" απάντηση, αλλά φτάνουν σε μια εξατομικευμένη αποτέλεσμα, ανάλογα με το επίπεδο δεξιοτήτων και την εξέλιξή τους. Οι μέθοδοι αξιολόγησης μπορούν να περιλαμβάνουν: συζητήσεις, μελέτες περιπτώσεων, παζλ, παρατηρήσεις, γραπτές ερωτήσεις, παρουσιάσεις, βίντεο κ.λπ.

Ο παρακάτω πίνακας προτείνει μερικές μεθόδους και εργαλεία αξιολόγησης (τι, πώς, με τι πρέπει να αξιολογηθεί), τα οποία μπορούν να ενσωματωθούν στην ανάπτυξη της εκπαιδευτικής δραστηριότητας.

Πίνακας 1. Πρόταση για εργαλεία και μεθόδους αξιολόγησης

<p>ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ (Τι θα μετρήσουμε;)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ποσοστό ολοκλήρωσης των υποχρεωτικών δραστηριοτήτων ομάδας. ✓ Ποσοστό συμμετοχής σε εργασιακές συναντήσεις πρόσωπο με πρόσωπο. ✓ Επίπεδο εκπλήρωσης καθηκόντων και προθεσμιών για μεμονωμένα καθήκοντα.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Επίβλεψη του εκπαιδευτή της ομαδικής εργασίας με έγκαιρα σχόλια.

<p>ΠΡΟΟΔΟΣ (Πως θα το μετρήσουμε?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Επίβλεψη της ατομικής συνεισφοράς κάθε συστατικού στην ομάδα. ✓ Έλεγχος / σύνδεση βοήθειας. ✓ Πραγματοποίηση χαρτών πορείας των συναντήσεων ομάδων (Ημερολόγιο εργασίας). ✓ Αυτοαξιολόγηση κάθε συστατικού ομάδας. ✓ Επανεξέταση μεταξύ των συνιστωσών σχετικά με την παρέμβαση κάθε συστατικού. ✓ Αξιολόγηση καθηγητή για κάθε συνιστώσα της ομάδας. ✓ Ανάλυση και αξιολόγηση της συμπεριφοράς / λειτουργίας της ομάδας. ✓ Ανάλυση και αξιολόγηση των ομαδικών προφορικών παρουσιάσεων.
<p>ΟΡΓΑΝΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (Με τι θα το μετρήσουμε;)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Δραστηριότητα αρχικής και τελικής αντανάκλασης ✓ Ατομικές και ομαδικές συνεντεύξεις παρακολούθησης ✓ Οδικοί χάρτες στους οποίους προσδιορίζεται η καθημερινή συμμετοχή κάθε ομάδας. ✓ Λίστες ελέγχου βοήθειας. ✓ Μη εγγεγραμμένα αρχεία ✓ Έλεγχοι ✓ Ημερολόγια κλάσης ✓ Πρότυπο / Αξιολόγηση της κατηγορίας / αυτοαξιολόγηση των συστατικών στοιχείων της ομάδας ✓ Πρότυπο / Αξιολόγηση της κατηγορίας / αυτοαξιολόγηση της λειτουργίας της ομάδας. ✓ Χαρτοφυλάκιο

Στο Παράρτημα του παρόντος εγγράφου περιλαμβάνονται ορισμένα παραδείγματα και προτάσεις εργαλείων αξιολόγησης που μπορούν να χρησιμοποιηθούν και / ή να προσαρμοστούν σε κάθε διαδικασία και ομάδα μαθητών .

B. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΕΡΙΛΗΨΗ

✓ Ερωματολόγιο επιπέδου ICARO

Η τελική αξιολόγηση συνεπάγεται επίσης την ολοκλήρωση του ερωτηματολογίου για το επίπεδο ICARO, δεδομένου ότι η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου αργότερα μετά την εκπαίδευση θα επιτρέψει να διαπιστωθεί εάν υπάρχουν διαφορές ή βελτιώσεις σε σχέση με την αρχική αξιολόγηση. Κατά τον ίδιο τρόπο, θα

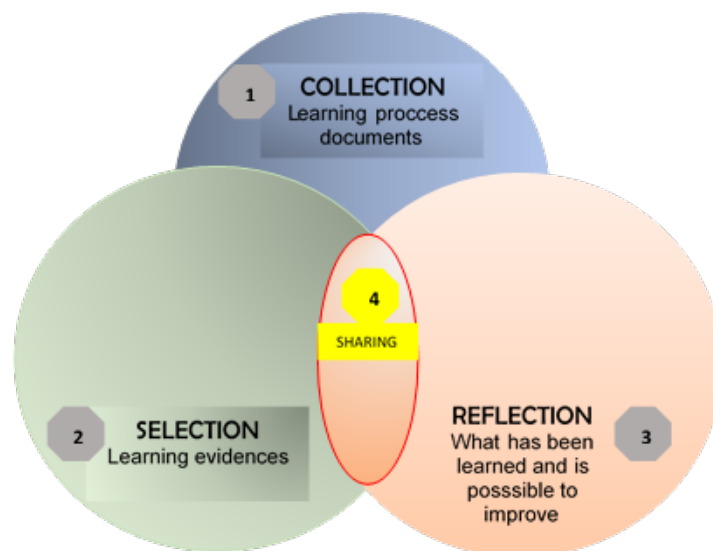
10



είναι δυνατό να ελεγχθούν οι τομείς και οι πτυχές στις οποίες έχουν πραγματοποιηθεί αυτές οι βελτιώσεις, καθώς και εάν είναι απαραίτητο να συνεχιστεί η εμβάθυνση σε μερικούς από αυτούς και να προταθούν στον φοιτητή νέες δραστηριότητες ή προτάσεις κατάρτισης.

✓ Χαρτοφυλάκιο εκπαιδευόμενων

Η αξιολόγηση του χαρτοφυλακίου είναι η πολυδιάστατη διαδικασία συλλογής αποδεικτικών στοιχείων που απεικονίζουν τα επιτεύγματα, τις προσπάθειες και την πρόοδο των μαθητών. Επομένως, επιτρέπει όχι μόνο την αξιολόγηση του τελικού αποτελέσματος, αλλά και οποιωνδήποτε διαδικασιών. Θα υπήρχαν τρία αξιοσημείωτα στοιχεία ή φάσεις σε ένα σύστημα αξιολόγησης χαρτοφυλακίου, όπως περιγράφεται στην παρακάτω εικόνα.



© 2009-2018 Rosa Liarte Alcaine. [https:// rosaliarte.com](https://rosaliarte.com)

Ως εκ τούτου, το δρομολόγιο ICARO προβλέπει τη δημιουργία ενός χαρτοφυλακίου ως εργαλείου για την παρουσίαση των επιτευγμάτων και των δοκιμαστικών δεξιοτήτων για πιθανούς εργοδότες. Το χαρτοφυλάκιο επιτρέπει την συλλογή ατομικών και ομαδικών εργασιών, προβληματισμό σχετικά με τις δυσκολίες και τις επιτυχίες, αξιολόγηση της κατανόησης και των δεξιοτήτων που αναπτύσσονται, καθώς και σχεδιασμό μελλοντικών στόχων.

Κάθε θέμα παρέχει μια ευκαιρία για αυτο-προβληματισμό στην αρχή της ενότητας και μια συμπληρωματική δραστηριότητα κλεισίματος στο τέλος. Προτείνεται ότι αυτή η δραστηριότητα θα παράγει αποδείξεις των αποτελεσμάτων και των εργασιών που ενδέχεται να συμπεριληφθούν στο χαρτοφυλάκιο. Τα αποδεικτικά στοιχεία μπορούν να λάβουν τη μορφή γραφής, προφορικής, γραφικής, παρουσίασης, ήχου, βίντεο ή ψηφιακού ή οποιουδήποτε συνδυασμού αυτών.

Η αντανakλαστική δραστηριότητα του σπουδαστή που απαιτείται από το χαρτοφυλάκιο, διευκολύνει το έργο της συνεχούς αναθεώρησης των δικών τους θεωριών, υποθέσεων και προκαταλήψεων και του τρόπου με τον οποίο επηρεάζουν τη συμπεριφορά τους και την πιθανή επαγγελματική τους εξέλιξη.

Το χαρτοφυλάκιο των δρομολογίων ICARO θα πρέπει να έχει την ακόλουθη δομή:

- ✓ Εξώφυλλο και τίτλος: Χαρτοφυλάκιο αποδεικτικών στοιχείων της διαδρομής ICARO
- ✓ Πίνακας περιεχομένων: πρέπει να αντικατοπτρίζει το οργανωτικό σχήμα του χαρτοφυλακίου, τις μαθησιακές δραστηριότητες ή τα αποτελέσματα που περιλαμβάνονται σε αυτό
- ✓ Εισαγωγή: πρέπει να αντικατοπτρίζει την αρχική κατάσταση του φοιτητή
- ✓ Έγγραφα: αποδεικτικά στοιχεία για εργασία με τίτλους, ημερομηνίες και σχόλια
- ✓ Αυτοαξιολόγηση: προβληματισμός σχετικά με τη διαδικασία κατάρτισης
- ✓ Μελλοντικοί στόχοι: με βάση τα επιτεύγματα, τα προσωπικά συμφέροντα και την πρόοδο που επιτεύχθηκε με την εκπαίδευση που έλαβε
- ✓ Άλλα σχόλια και αξιολογήσεις

Τα έγγραφα ή τα αποδεικτικά στοιχεία που περιλαμβάνονται στο χαρτοφυλάκιο πρέπει να αναφέρονται στα αποτελέσματα μάθησης που συλλέγονται για κάθε μονάδα. Ο εκπαιδευτής πρέπει να καταγράφει στο τέλος της διαδρομής του ICARO και για κάθε συμμετέχοντα:

1. Βοήθεια σε συνόδους πρόσωπο με πρόσωπο και σε συμμόρφωση με την ηλεκτρονική ώρα
2. Συμμετοχή σε δραστηριότητες ομάδας
3. Ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων στο διαδίκτυο
4. Συμμόρφωση με οποιαδήποτε δραστηριότητα έχει ανατεθεί από τον εκπαιδευτή
5. Άλλες συμπληρωματικές δραστηριότητες

5. ΔΙΑΠΙΣΤΕΥΣΗ ΤΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ICARO

Κατά τη διάρκεια της ανάπτυξης του σχεδίου ICARO, έχουν γίνει εργασίες σχετικά με την ανάγκη αναγνώρισης και διαπίστευσης των επαγγελματικών ικανοτήτων που αποκτήθηκαν μέσω της συμμετοχής στο δρομολόγιο ICARO ως άτυπη εκπαιδευτική πορεία.

Η πολυπλοκότητα της πρότασης ενός ενιαίου τρόπου διαπίστευσης των ικανοτήτων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια της διαδρομής ICARO είναι προφανής, καθώς δεν υπάρχουν μόνο διαφορές μεταξύ των εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών συστημάτων των διαφόρων χωρών εταίρων σε αυτό το πρόγραμμα, αλλά και όταν μιλάμε για Soft Skills αναφέρονται σε ορισμένες δεξιότητες και στάσεις που μπορεί να είναι άυλες, γεγονός που δυσχεραίνει τη μέτρηση και την αξιολόγηση. Ωστόσο, και μετά από τις εμπειρίες κατάρτισης με τα πιλοτικά μαθήματα που αναπτύχθηκαν στις χώρες εταίρους του έργου, προκύπτει η ανάγκη να αναζητηθεί, κατά κάποιον τρόπο, μια μορφή επίσημης διαπίστευσης που διευκολύνει την πρόσβαση στην αγορά εργασίας όσων εκτελούν αυτό το σχηματισμό.

Υπό αυτή την έννοια, η δυνατότητα δημιουργίας ενός πιστοποιημένου οργάνου (ICARO) που εφαρμόζεται από διαπιστευμένο οργανισμό (οντότητα / ίδρυμα) και που, όταν αναπτυχθεί από τον εξυπηρετούμενο χρήστη, θα οδηγήσει σε ένα πιστοποιητικό αποτέλεσμα (έγγραφο διαπίστευσης, χαρτοφυλάκιο) . Ο συνδυασμός όλων αυτών των στοιχείων μπορεί να καταστήσει δυνατή την επίσημη αναγνώριση των δεξιοτήτων / ικανοτήτων που έχουν αποκτηθεί.

4. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Α) ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ

Μια στήλη είναι ένα εργαλείο εγγραφής που περιλαμβάνει τα κριτήρια για την εκτέλεση μιας εργασίας ή μιας δραστηριότητας. Είναι πολύτιμα εργαλεία που χρησιμεύουν για να αποδείξουν τη μάθηση και μπορούν να βελτιώσουν την ανάπτυξη των δραστηριοτήτων του μαθητή, καθώς και εκείνων του δασκάλου, υποστηρίζοντας τη σαφήνεια και την ακρίβεια των προσδοκιών. Επιπλέον, τα αποτελέσματα μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη βελτίωση της ποιότητας της εργασίας και της μάθησης των σπουδαστών.

- **Ρουμπικό πρότυπο για την αξιολόγηση της εργασίας των σπουδαστών σε σχέση με το συγκεκριμένο έργο:** μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως αυτοαξιολόγηση από τον φοιτητή και να αναθεωρηθεί από τον δάσκαλο συμπεριλαμβανομένης και της δικής τους αξιολόγησης.

ΔΕΙΚΤΕΣ	4	3	2	1
Οργάνωση εργασίας	Έχω ήδη σχεδιάσει τη δουλειά μου και έχω εκπληρώσει το σχέδιο	Έχω ήδη προγραμματίσει τη δουλειά μου, παρόλο που δεν είμαι σε θέση να την ολοκληρώσω	Έκανα τη δραστηριότητα μερικές φορές	Δεν έχω κάνει την δραστηριότητα
Συμμετοχή στην εκπλήρωση της δραστηριότητας	Συμμετοχή στην εκπλήρωση της δραστηριότητας	Έχω δουλέψει πολύ	Έχω δουλέψει λίγο, λιγότερο από το απαραίτητο	Δεν έχω συμμετάσχει
Εκτέλεση	Η εργασία γίνεται και ταιριάζει με ό, τι ζητήθηκε	Η εργασία γίνεται και έχω επανεξετάσει την επάρκεια της σε ό, τι ζητήθηκε	Το έργο έγινε, αν και δεν το εξέτασα	Δεν έχω κάνει την δραστηριότητα
ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ		0 Καθόλου 1 Μερικές Φορές 2 Συνήθως 3 Πάντα		
Έχω συμμετάσχει στην εκπλήρωση των καθηκόντων: ____ Έχω προσαρμόσει στο καθιερωμένο ημερολόγιο: ____ Είχα στο μυαλό μου τον στόχο: ____ Παρακολούθησα τις προσωπικές συνεδρίες: ____ Είμαι έγκαιρη σε παρουσία: ____ Έμουν ακριβής στην εκπλήρωση των καθηκόντων: ____				

- **Ρούμπικό μοντέλο για την αξιολόγηση της ομαδικής εργασίας:** μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως ατομική και ανώνυμη αυτοαξιολόγηση από τους μαθητές, μέσω της συναίνεσης για κάθε συμμετέχοντα, ως αξιολόγηση μιας ομάδας στο σύνολό της.

Ομαδική Εργασία	0 Καθόλου	1 Μερικές Φορές	2 Συνήθως	3 Πάντα
Δείχνεις σεβασμό στους υπόλοιπους				
Προσέχεις τους άλλους όταν μιλούν ή εκφράζουν τις ιδέες τους				
Συμμετέχεις στην προετοιμασία του πλάνου εργασίας				
Αποφεύγεις να δουλεύεις μόνος ή ανταγωνιστικά				
Βαθμολογείς την γνώμη όλων των μελών ίσα				
Ενσωμάτωση εκείνων που δεν συμμετέχουν				
Δουλεύεις συνεργατικά				
Έχει την ικανότητα να τεθεί στη θέση των άλλων				
Αποφεύγεις τις κυρίαρχες συμπεριφορές. Πράττεις με ανοχή				
Είναι σωστό στην προφορική και γραπτή έκφραση				
Είναι οργανωμένη και προσεκτική με την καλή εκτέλεση του έργου				
Διαχειρίζεσαι διαφορετικές πληροφορίες και αποφασίζεις ποια δεδομένα θα παρουσιάσεις				
Υποθέτεις τις συνέπειες του τι γίνεται, είτε καλό είτε κακό				
Μοιράζεσαι τις σχετικές πληροφορίες				
Γνωρίζεις πώς να οργανώνεις τις ιδέες και για να τις μεταδώσεις με σαφήνεια				

- **Ρουμπικό μοντέλο για την αξιολόγηση της εργασίας στο διαδίκτυο:** Η αξιολόγηση της εργασίας στο διαδίκτυο μπορεί να γίνει μέσω των θεματικών Φόρουμ που ανοίγει ο εκπαιδευτικός. Μια στήλη για ένα έργο πολυμέσων θα απαριθμεί τις δραστηριότητες ή τα καθήκοντα που πρέπει να συμπεριλάβει ο σπουδαστής για να λάβει συγκεκριμένο βαθμό ή αξιολόγηση, όπως σαφήνεια, οργάνωση, αισθητικές πτυχές κλπ.

Διαδικτυακή Εργασία	0 Καθόλου	1 Μερικές Φορές	2 Συνήθως	3 Πάντα
Επίδειξη γνώσης του θέματος				
Συμβολή καινοτόμων ιδεών στις συζητήσεις				
Ακριβότητα στις συνεισφορές σου				
Αποφεύγεις τις κυρίαρχες συμπεριφορές. Πράττεις με ανιχή				
Είναι γραπτά σωστή				
Ολοκλήρωση εργασίας στην ώρα της				



www.ICARO-softskills.eu