



Innovatives Curriculum zu Softskills für erwachsene Lernende

10 6

Evaluation und Akkreditierung des Trainingskurses

SEF – Servicio Regional de
Empleo y Formación
Übersetzung:
Hamburger Volkshochschule



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission.
This communication reflects the views only of the author, and the Commission
cannot be held responsible for any use which may be made of the information
contained therein.

Project number: No. 2017-1-ES01-KA204-038271

Index

1. EINFÜHRUNG

2. VALIDIERUNG der METHODOLOGIE DES TRAININGSKURSES

2.1. COMPETENZBASIERTES TRAINING

2.2. EVALUATION der in ICARO trainierten KOMPETENZEN

A. Vorab-Evaluation

B. Formative Evaluation

C. Summative Evaluation

3. AKKREDITIERUNG DER ICARO METHODOLOGIE

4. ANHANG

1. EINFÜHRUNG

Der ICARO Soft Skills Lehrplan für Erwachsene zielt darauf ab, ihnen die Informationen, Kenntnisse und Fähigkeiten zur Verfügung zu stellen, um ihre Fähigkeiten und Möglichkeiten zur Erlangung und Erhaltung von Arbeitsplätzen zu verbessern.

Der grundlegende Lehrplan wurde durch die Entschließung des Rates über eine erneuerte europäische Agenda für Erwachsenenbildung vorgegeben und in Übereinstimmung mit dem [EU-Dokument "Schlüsselkompetenzen für lebenslanges Lernen"](#) gestaltet. Daher sind der Lehrplan und die einzelnen Module und Themen jeder Einheit darauf ausgerichtet, "die Bedeutung der persönlichen und zwischenmenschlichen Fähigkeiten oder der "Soft Skills" zu betonen, da sie den Menschen helfen, auf Unsicherheiten und Veränderungen zu reagieren.

Das Curriculum, das auf dem Kurs "From home to work" basiert, zielt auch darauf ab, die Bürgerkompetenz und die Rolle der Staatsbürgerschaft, gemeinsame Werte und Menschenrechte hervorzuheben und die Medienkompetenz und interkulturelle Kompetenz zu stärken; Kreativität, die Fähigkeit zur Planung und Steuerung von Prozessen und die Behandlung von Risiken als Teil einer fundierten Entscheidungsfindung als wesentliche Dimensionen des Wettbewerbs im Unternehmen hervorzuheben.

Der Kurs "Vom Haus zur Arbeit" ist auf der Grundlage der vier Kategorien von Soft Skills organisiert, die vom ICARO-Projekt in seinem IO1 festgelegt wurden:

- Digitale Kompetenzen
- Initiative und Unternehmertum.
- Soziale und zivilgesellschaftliche Kompetenzen.
- Kulturelles Bewusstsein

Am Ende des Curriculums oder des "ICARO-Lernwegs" haben die Lernenden ein Portfolio von Ressourcen und Kompetenzen (Portfolio) erstellt, das sie über ihre Fähigkeit informiert, einen Job zu finden und zu behalten.

2. VALIDIERUNG der METHODOLOGIE DES TRAININGSKURSES

2.1 KOMPETENZBASIERTES TRAINING

Fähigkeiten beziehen sich insbesondere auf den Erwerb von Wissen zur Lösung von Aufgaben und die Anwendung der erworbenen Fähigkeiten. Es sind eine Reihe von Fähigkeiten oder Begabungen, Wissen, Fähigkeiten, Fähigkeiten, Fähigkeiten, Einstellungen und Werten, die es dem Menschen ermöglichen, sich in den verschiedenen Bereichen, in denen er sein Leben entwickelt, mit einem zufriedenstellenden Qualitätsniveau zu entwickeln" (Casanova y Muñoz Martín, 2012:2).

Der kompetenzbasierte Trainingsansatz zielt darauf ab, das Training in Richtung einer idealen Leistung in den verschiedenen kulturellen und sozialen Kontexten zu lenken, was bedeutet, dass der/die Lernende der Protagonist seines Lebens und seines Lernprozesses sein muss, basierend auf der Entwicklung und Stärkung seiner kognitiven Fähigkeiten, seiner Handlungsfähigkeit sowie der Kenntnis und Regulierung seiner eigenen emotionalen und motivationalen Prozesse.

Dies bedeutet, dass das theoretische Wissen als Zentrum der Bildungsarbeit transzendiert wird und der Fokus auf die ganzheitliche menschliche Leistung im realen Kontext / in der Lebenssituation liegt. Die Herausforderung besteht daher darin, festzustellen, mit welchem Lernen die Teilnehmer in den Trainingsprozessen kommen, welche Erwartungen sie haben, was sie gelernt haben und was nicht, was ihre Lernstile sind und wie sie sich aktiv an diesem Prozess beteiligen.

Der Lernprozess wird somit in eine persönliche Route verwandelt, in der die Rolle des Trainers die der Begleitung ist, um die grundlegenden Kompetenzen für die Entwicklung in Menschen und in sozialen und beruflichen Umgebungen zu aktivieren.

Daher impliziert der Begriff der Kompetenz eine andere Art und Weise, die Ziele der Ausbildung und ihrer Bewertung festzulegen und anzugehen. Der Fokus der Aufmerksamkeit verlagert sich auf die professionelle Leistung, verstanden als die Möglichkeit, dass der Einzelne sich spezifischen Situationen stellt und sie löst, indem er die verfügbaren Ressourcen ins Spiel bringt; dies übersetzt den Wissenserwerb auf eine rein instrumentelle Ebene, d.h. eine Ressource und nicht einen Selbstzweck. Der Wert, der dem Wissen beigemessen wird, besteht nicht darin, sie zu besitzen, sondern sie zu nutzen.

a. EVALUATION der in ICARO erworbenen KOMPETENZEN

Das ICARO-Projekt wird als Sensibilisierungsprozess für den Erwerb von Soft Skills vorgeschlagen, so dass es nicht von vornherein ein traditionelles und formales Bewertungssystem darstellt. Aus diesem Grund überlässt ICARO dem Tutor die Art der Bewertung und die Aktivitäten, die in Abhängigkeit von den Studierenden, die den Kurs entwickeln, durchgeführt werden. Es gibt jedoch einige Merkmale und Elemente, die die zukünftige Akkreditierung von Kompetenzen begünstigen.

In der Regel wurde die Bewertung von Softwarefähigkeiten aus drei Perspektiven betrachtet. Das erste beinhaltet Instrumente auf der Grundlage von Fragebögen und Selbstberichten der Teilnehmer selbst an der Trainingsmaßnahme; das zweite umfasst Evaluierungsmaßnahmen externer Beobachter auf der Grundlage von Fragebögen, die von den Klassenkameraden der Schüler oder vom Lehrer selbst ausgefüllt werden; das dritte beinhaltet Maßnahmen der Fähigkeit oder Ausführung bei verschiedenen Aufgaben. Das so genannte Experience Sampling (Mihaly Csikszentmihalyi, 2003) kann ebenfalls hinzugefügt werden, das systematisch verlangt, dass die Teilnehmer kontinuierlich Proben ihres täglichen Verhaltens zur Verfügung stellen, die sie in einem Notizbuch oder in einem bestimmten Format aufschreiben, was sie denken, was sie fühlen und wie sie sich in einer bestimmten Situation verhalten.

Das vom ICARO-Projekt eingerichtete System ermöglicht es Personen, die den Kurs abschließen und dem festgelegten Prozess folgen, sein Ergebnis zu validieren. Dieses System wurde unter Berücksichtigung der folgenden Kriterien entwickelt:

- Was ist der Zweck des Validierungsprozesses?
- Was ist die Breite des erworbenen Wissens?
- Was sind die Fähigkeiten oder Fähigkeiten zur Bewertung?
- Was braucht der Tutor, um ein Urteil über die Ergebnisse abzugeben?
- Authentizität der in den Lernzielen gewonnenen Erkenntnisse.

Der ICARO-Prozess zur Beurteilung der Fähigkeiten umfasst:

Erst- oder Diagnosebewertung: Es informiert uns über die Stärken und Schwächen der Teilnehmer.

Prozess oder formative Bewertung: Es ermöglicht uns, die formative Aktion zu regulieren, den Trainingsprozess zu überwachen, zu beobachten und zu analysieren.

Abschließende oder summative Bewertung: Die Endergebnisse des Trainingsprozesses im Vergleich zur Ausgangssituation, d.h. zum Leistungsstand.

Der Abschluss einiger oder aller Module des Programms vermittelt den Lernenden eine Reihe von beruflichen Fähigkeiten, die die Beschäftigungsfähigkeit erhöhen und das Wissen über die vom Arbeitgeber geforderten Arbeitsplatzstandards und -anforderungen erweitern. Die Ergebnisse werden ein besseres Verständnis der interkulturellen Arbeitsplätze, der unternehmensinternen Merkmale und Kompetenzen sowie der zwischenmenschlichen und intrapersonellen Fähigkeiten zeigen. Die Lernenden werden auch Nachweise für ein besseres Selbstbewusstsein und eine bessere Selbstreflexion in Bezug auf persönliche Einstellungen und Bestrebungen zur Beschäftigung erbringen.

Die für dieses Bewertungssystem vorgeschlagenen Werkzeuge müssen folgende Merkmale aufweisen:

- Gültigkeit
- Zuverlässigkeit
- Unvoreingenommenheit
- Eignung als Messinstrument

Nachdem diese Prämissen festgehalten sind, kann das ICARO Evaluationsystem vorgestellt werden:

VORAB- EVALUATION

✓ ICARO Level Fragebogen (Assessment Tool)

Die Bewertung der ICARO-Kompetenzen erfolgt ab dem ersten Kontakt mit den Teilnehmenden, da der Zugang zum Kurs von der Ermittlung der Kapazität jedes einzelnen Nutzers sowie der persönlichen Analyse des Zugangs- oder Wiedereintrittsbedarfs in den Arbeitsmarkt erfolgt.

Die erste Bewertung erfolgt unter Anwendung des in IO2 entwickelten und in IO4 (Kurshandbuch "Softskills für den Job") erläuterten ICARO-Level-Fragebogens, der es ermöglicht, den Kenntnisstand und das Wissen über Fähigkeiten zu beurteilen und der anschließend im Rahmen des Trainings bearbeitet wird: Digitale Kompetenz, Initiative und Unternehmertum, soziale und gesellschaftliche Kompetenzen und kulturelles Bewusstsein.

Es kann auch als Instrument zur Anregung von Diskussionen und Austausch in persönlichen Sitzungen mit den Trainingsteilnehmern verwendet werden.

Die Bewertung der Fähigkeiten, die der Benutzer nach dem Ausfüllen des ICARO-Fragebogens festigen muss, kann den Tutor anleiten, bestimmte Trainingsmaßnahmen einzubeziehen, die sein Berufsbild in den schwächsten Bereichen verbessern und seine Beschäftigungsfähigkeit erhöhen.

✓ Individuelle Zielfindung

Die persönliche Reiseroute oder Zielkartierung, die im ICARO-Projekt enthalten ist und den Fragebogen auf IO2-Ebene begleitet, ist ein Prozess der Zuweisung von Zielen und Vorgaben, die die Beschäftigungsfähigkeit von Langzeitarbeitslosen begünstigen und von Fachleuten der Erwachsenenbildung oder Berufsorientierung durchgeführt werden sollten.

Die gesammelte Dokumentation hat den Zweck, die formalen und informellen Kompetenzen, die Verbesserung der Kompetenzen, die individuellen Ergebnisse des Fallmanagementprozesses, aber auch die für die nahe Zukunft gewählten Ziele und Wege sichtbar zu machen.

Daher zeigt die Dokumentation, welche Kompetenzen bereits vorhanden sind, welche entwickelt werden könnten und wie die Ziele erreicht werden könnten.

Als Ergänzung zum ICARO-Level-Fragebogen ist die Gestaltung der personalisierten Reiseroute ein strukturierter Prozess zur Erreichung der gesetzten Ziele, der die bereits vorhandenen Stärken der Studierenden sowie andere Unterstützungsmaßnahmen nutzt.

Diese Dokumentation ist relevant, um in das Portfolio der Studierenden für eine eventuelle Akkreditierung oder Anerkennung des angewandten Prozesses aufgenommen und potenziellen Arbeitgebern vorgelegt zu werden.

A. FORMATIVE EVALUATION

Gemäß der Struktur des in IO5 konzipierten Trainingskurses müssen die Lehrkräfte in ihrer Eigenschaft als Evaluatoren den Lernprozess und den Erfüllungsgrad der Ziele jeder Einheit erfassen. Am Ende jeder thematischen Einheit des Moduls sollte eine formative Bewertung durchgeführt werden, um sicherzustellen, dass Lernergebnisse erzielt wurden.

Die Lernenden müssen ein gutes Verständnis ihrer vorhandenen Kompetenzen und Fertigkeiten durch einen Selbsteinschätzungsprozess erwerben, der zu Beginn jedes Moduls durchgeführt wird und ein individuelles reflektierendes Ergebnis hervorbringt, das in ihr professionelles Portfolio aufgenommen werden kann, um ihr Lernen zu zeigen und sie zu motivieren, Stellenangebote auszuwählen.

Wie im Dokument IO3 (Curriculum) erläutert, haben alle Module eine identische Struktur und beinhalten Selbstbeurteilungs-/Reflexionsübungen, Artikel, Inhaltspräsentationen und Aktivitäten, um sowohl einzeln als auch in Gruppen durchzuführen. Alle diese Elemente

werden dazu beitragen, die formative Bewertung der Lernenden zu vervollständigen, so dass der/die Tutorin, der/die den Kurs betreut, die Ergebnisse der durchgeführten Übungen und Aktivitäten zusammenstellen muss.

Es ist auch erforderlich, dass der/die Tutor/in für die Lernergebnisse und -merkmale jeder/s Lernenden geeignete Bewertungsaufgaben entwirft und bereitstellt, wobei er/sie danach streben muss, dass er nicht daran arbeitet, eine einzige "richtige" Antwort zu erhalten, sondern ein personalisiertes Ergebnis zu erzielen, das dem Qualifikationsniveau und der Entwicklung der/des Lernenden entspricht. Bewertungsmethoden können sein: Debatten, Fallstudien, Rätsel, Beobachtungen, schriftliche Fragen, Präsentationen, Videos, etc.

Die folgende Tabelle enthält einige Bewertungsmethoden und -werkzeuge (was, wie, mit was zu bewerten ist), die in die Entwicklung der Trainingsaktivität einbezogen werden können.

Übersicht I. Vorschlag für Evaluationstools und -methoden

<p>INDICATOREN (Was messen wir?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prozentsatz des Abschlusses der obligatorischen Gruppenaktivitäten. ✓ Prozentualer Anteil der Teilnahme an Präsenzveranstaltungen ✓ Erfüllungsgrad der Aufgaben und Fristen der einzelnen Aufgaben
<p>PROZESS (Wie messen wir?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Betreuung des Tutors des Gruppenarbeitsprozesses mit zeitnahen Kommentaren. ✓ Überwachung des individuellen Beitrags jeder Komponente zur Gruppe. ✓ Assistenzsteuerung / Verbindung. ✓ Erstellung von Roadmaps für Gruppentreffen (Work Diary). ✓ Selbsteinschätzung jeder Gruppenkomponente. ✓ Co-Bewertung zwischen den Komponenten hinsichtlich der Intervention der einzelnen Komponenten. ✓ Lehrerbewertung jeder Gruppenkomponente. ✓ Analyse und Bewertung des Verhaltens / der Funktionsweise der Gruppe. ✓ Analyse und Bewertung von Gruppenpräsentationen.

<p>EVALUATIONSTRUMENTE (Womit werden wir messen?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aktivität der Anfangs- und Endreflexion ✓ Einzel- und Gruppen-Follow-up-Interviews. ✓ Fahrpläne, in denen die tägliche Teilnahme jeder Gruppenkomponente festgelegt ist. ✓ Hilfskontrolllisten. ✓ Anekdotische Datensätze ✓ Checklisten ✓ Klassenkalender ✓ Vorlage / Bewertungskategorie / Selbsteinschätzung der Gruppenkomponenten. ✓ Vorlage / Bewertungskategorie / Selbsteinschätzung des Betriebs der Gruppe. ✓ Portfolio
---	---

Im Anhang dieses Dokuments sind einige Beispiele dargestellt, wie Evaluationsinstrumente eingesetzt oder angepasst werden können.

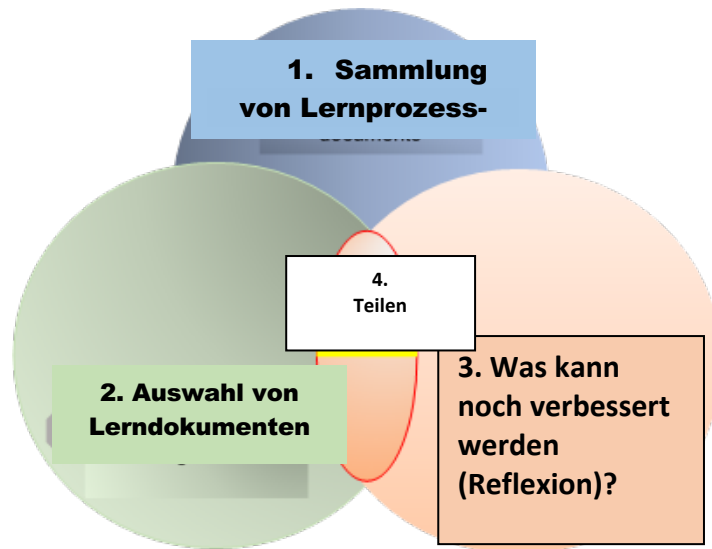
B. SUMMATIVE EVALUATION

✓ ICARO Level Fragebogen

Die abschließende Bewertung beinhaltet auch das Ausfüllen des Fragebogens auf ICARO-Ebene, da das Ausfüllen des Fragebogens zu einem späteren Zeitpunkt nach dem Training es ermöglichen wird, festzustellen, ob es Unterschiede oder Verbesserungen in Bezug auf die erste Bewertung gibt. Ebenso wird es möglich sein, die Bereiche und Aspekte zu überprüfen, in denen diese Verbesserungen stattgefunden haben, sowie, ob es notwendig ist, in einigen von ihnen die Vertiefung fortzusetzen und den Studenten neue Aktivitäten oder Ausbildungsvorschläge vorzuschlagen.

✓ Portfolio der Teilnehmenden

Portfoliobewertung ist der mehrdimensionale Prozess der Sammlung von Beweisen, die die Leistungen, Bemühungen und Fortschritte der Schüler veranschaulichen. Dadurch ist es nicht nur möglich, das Endergebnis, sondern auch alle Prozesse zu bewerten. Es gäbe drei bemerkenswerte Elemente oder Phasen in einem Portfoliobewertungssystem, wie im folgenden Bild beschrieben. W



© 2009-2018 Rosa Liarte Alcaine. [https:// rosaliarte.com](https://rosaliarte.com)

Daher sieht die ICARO-Methode die Schaffung eines Portfolios als Instrument vor, um Leistungen und Fähigkeiten für potenzielle Arbeitgeber zu präsentieren. Das Portfolio ermöglicht die Sammlung von Einzel- und Gruppenarbeiten, die Reflexion von Schwierigkeiten und Erfolgen, die Bewertung des entwickelten Verständnisses und der Fähigkeiten sowie die Planung zukünftiger Ziele.

Jedes Thema bietet die Möglichkeit zur Selbstreflexion zu Beginn des Moduls und eine ergänzende Abschlussreflexion am Ende. Es wird vorgeschlagen, dass diese Aktivität jeweils Belege für Ergebnisse und Arbeiten liefert, die in das Portfolio aufgenommen werden können. Die Nachweise können in Form von Schriftverkehr, mündlicher oder grafischer Präsentation, Audio, Video oder digital oder einer beliebigen Kombination davon erfolgen.

Die vom Portfolio geforderte reflektierende Aktivität des Studenten erleichtert die Arbeit, seine eigenen Theorien, Annahmen und Vorurteile ständig zu überprüfen und zu überprüfen, wie sie sein Verhalten und seine mögliche berufliche Entwicklung beeinflussen.

Das ICARO Portfolio sollte folgende Struktur aufweisen:

- Cover und Titel: Portfolio von Zeugnissen der ICARO-Route
- Inhaltsverzeichnis: Es muss das Organisationsschema des Portfolios, die darin enthaltenen Lernaktivitäten oder -ergebnisse widerspiegeln.
- Einführung: Sie muss die Ausgangssituation des Studenten widerspiegeln.
- Dokumente: Nachweis der Arbeit mit Titeln, Daten und Kommentaren
- Selbsteinschätzung: Reflexion des Trainingsprozesses
- Zukunftsziele: basierend auf Leistungen, persönlichen Interessen und Fortschritten, die mit der erhaltenen Ausbildung erzielt wurden.
- Sonstige Kommentare und Bewertungen

Die im Portfolio enthaltenen Dokumente oder Nachweise müssen auf die für jede Einheit gesammelten Lernergebnisse bezogen werden. Der Tutor/die Tutorin kann am Ende der ICARO-Aktivität und für jede/n Teilnehmer/in einen Eintrag machen:

1. Unterstützung bei den Präsenz- und Onlineaktivitäten
2. Teilnahme an Gruppenaktivitäten
3. Erledigung der Onlineaktivitäten
4. Übereinstimmung mit den Angaben des/der Tutor/in
5. Andere Aktivitäten, die im Rahmen des Kurses getätigt wurden

3. AKKREDITIERUNG DER ICARO METHODOLOGIE

Während der Entwicklung des ICARO-Projekts wurde an der Notwendigkeit gearbeitet, die Anerkennung und Akkreditierung von beruflichen Kompetenzen zu erlangen, die durch die Teilnahme am ICARO-Programm als nicht-formaler Ausbildungsweg erworben wurden.

Die Komplexität des Vorschlags für eine einheitliche Akkreditierung der im Rahmen des ICARO-Programms erworbenen Kompetenzen ist offensichtlich, da es nicht nur Unterschiede zwischen den Bildungs- und Ausbildungssystemen der verschiedenen Partnerländer in diesem Projekt gibt, sondern auch, wenn wir über Soft Skills sprechen, auf bestimmte Fähigkeiten und Einstellungen verwiesen wird, die immateriell sein können, was die Messung und Bewertung erschwert. Nach den Trainingserfahrungen mit den in den Partnerländern des Projekts entwickelten Pilotkursen ergibt sich jedoch die Notwendigkeit, in irgendeiner Weise eine Form der offiziellen Akkreditierung zu suchen, die den Zugang zum Arbeitsmarkt für diejenigen erleichtert, die diese Ausbildung durchführen.

In diesem Sinne wird die Möglichkeit der Einrichtung eines zertifizierten Instruments (ICARO) vorgeschlagen, das von einer akkreditierten Organisation (Entität/Institution) umgesetzt wird und das, sobald es vom Benutzer entwickelt wurde, zu einem zertifizierbaren Ergebnis (Akkreditierungsdokument, Portfolio) führt. Die Kombination dieser Elemente kann die offizielle Anerkennung der erworbenen Fähigkeiten ermöglichen.

4. ANHANG

A) BEISPIELE FÜR ÜBERSCHRIFTEN

Eine Rubrik ist ein Registrierungswerkzeug, das die Kriterien für die Ausführung einer Arbeit oder Tätigkeit auflistet. Sie sind sehr wertvolle Werkzeuge, die dazu dienen, das Lernen zu demonstrieren und die Entwicklung der Aktivitäten des Schülers und des Lehrers zu verbessern und die Klarheit und Präzision der Erwartungen zu unterstützen. Darüber hinaus können die Ergebnisse genutzt werden, um die Qualität der Arbeit und des Lernens der Schüler zu verbessern.

- **Rubrikenmodell zur Bewertung der Kursarbeit in Bezug auf die spezifische Aufgabe: kann als Selbstbewertung durch die Teilnehmenden verwendet und von den Tutor/innen einschließlich der eigenen Bewertung überprüft werden.**

INDIKATOREN	4	3	2	1
Arbeitsorganisation	Ich habe meine Arbeit geplant und den Plan auch eingehalten.	Ich habe meine Arbeit geplant, aber ich konnte den Plan nicht ganz einhalten.	Ich habe nur manches gemacht	Ich habe diese Aktivität nicht erledigt
Beteiligung	Beteiligung an der Erledigung immer	Ich habe viel gearbeitet	Ich habe zu wenig gearbeitet	Ich war nicht beteiligt
Ausführung	Die Arbeit ist erledigt und passt auch zu dem, was gefordert war.	Die Arbeit ist erledigt und ich habe mir zumindest angeschaut, ob es passt	Die Arbeit ist erledigt, aber ich weiß nicht, ob gut oder schlecht	Ich habe nichts erledigt

VERANTWORTUNG	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> 0 gar nicht 1 manchmal 2 meistens 3 immer </div>
----------------------	--

Ich war an der Erfüllung der Aufgaben beteiligt: _____

Ich habe mich an den etablierten Kalender angepasst: _____

Ich habe das Ziel im Auge behalten: _____

Ich habe an den Präsenzveranstaltungen teilgenommen: _____

Ich war pünktlich: _____

Ich war bei der Erledigung der Aufgaben pünktlich: _____

- **Rubrikenmodell zur Beurteilung der Teamarbeit:** kann als individuelle und anonyme Selbsteinschätzung von Teilnehmenden, als Konsensbewertung für die Einzelnen oder als Bewertung einer Gruppe als Ganzes verwendet werden.

TEAMWORK	0 gar nicht	1 manchmal	2 meistens	3 immer
Zeigen von Respekt vor anderen				
Achten auf andere, wenn sie sprechen und eine Meinung äußern.				
Teilnahme an der Erstellung des folgenden Arbeitsplans				
Vermeiden von Konkurrenz				
Bewerten der Meinung aller Gruppenmitglieder gleichermaßen.				
Integrieren derjenigen, die nicht teilnehmen.				
Kooperatives Arbeiten				
Fähigkeit, sich an die Stelle anderer zu stellen.				
Vermeiden dominanter Einstellungen. Mit Toleranz handeln				
korrekt im mündlichen und schriftlichen Ausdruck.				
organisiert und sorgfältig mit der guten Ausführung der Arbeit.				
Verwalten von verschiedenen Informationen und entscheiden, welche Daten präsentiert werden soll.				
Übernahme von Folgen dessen, was getan wird, ob gut oder schlecht.				
Teilen relevanter Informationen				
Wissen, wie man Ideen strukturiert und organisiert, um sie klar zu vermitteln.				

- **Modell der Rubrik zur Bewertung der Arbeit online:** Die Bewertung der Online-Arbeit kann über die thematischen Foren erfolgen, die vom Tutor geöffnet werden. Eine Rubrik für ein Multimedia-Projekt listet die Aktivitäten oder Aufgaben auf, die der Schüler beinhalten muss, um eine bestimmte Note oder Bewertung zu erhalten, wie Klarheit, Organisation, ästhetische Aspekte usw.

ARBEIT	0 gar nicht	1 manchmal	2 meistens	3 immer
Nachweis der Kenntnis des Themas				
Innovative Ideen in Diskussionen einbringen				
Pünktlichkeit in Ihren Beiträgen				
Vermeiden Sie dominante Einstellungen. Mit Toleranz handeln				
Es ist korrekt im schriftlichen Ausdruck.				
Aufgaben termingerecht erledigen				



www.ICARO-softskills.eu